**Демонстрационный вариант оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации по предмету русский язык в 5-8 классах**

1. 1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в классе.
2. 2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 5».
3. 3. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету русский язык за курс 5, 6, 7, 8 классов.
4. 4. Спецификация КИМов:
   1. *4.1.Подходы к отбору содержания, разработки структуры;*

Концептуальные подходы к построению контрольно-измерительных материалов определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. К основным концептуальным подходам можно отнести следующие:

1)компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

2)интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

3)коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

4)когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

5)личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели промежуточной аттестации:

- принцип содержательной и структурной валидности,

- принцип объективности,

- принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов,

- принцип преемственности основного государственного экзамена,

- принцип учёта возрастных особенностей учащихся,

- принцип соответствия содержания КИМ общим целям современного образования,

- принцип научности.

*4.2. Структура работы:* диктант с грамматическим заданием

Одним из условий достижений положительного, эмоционального отношения учащихся к изучению языка, развития мышления и воспитательного воздействия является содержание текстов. Эмоциональные и одновременно серьёзные по содержанию тексты пробуждают интерес учащихся к языку, помогают усваивать материал, преодолеть пассивность и равнодушие учащихся, повысить эффективность и качество преподавания.

Грамматические задания предусматривают проверку сформированности специальных знаний по фонетике, орфографии, лексикологии, морфологии и морфемике, синтаксису.

*4.3. Примерный объем диктанта*

5 кл. -100-120 слов,  
6 кл. -120-140 слов,   
7 кл. -130-150 слов,  
8 кл. -140-160 слов

*4.4. Перечень проверяемых элементов содержания*

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| *Орфография* | Употребление гласных букв после шипящих и Ц |
|  | Употребление Ь и Ъ |
|  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова |
|  | Правописание приставок и орфограммы на стыке приставки и корня |
|  | Правописание падежных и родовых окончаний |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
|  | Написание НЕ с глаголами |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями |
|  | Правописание словарных слов |
|  | Правописание сложных слов |
| *Пунктуация* | Знаки препинания между подлежащим и сказуемые |
|  | Знаки препинания в простом осложненном предложении (знаки препинания при однородных членах предложения) |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (знаки препинания при вводных словах и обращениях) |
|  | Знаки препинания при прямой речи, цитировании |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| *Орфография* | Употребление гласных букв после шипящих и Ц |
|  | Употребление Ь и Ъ |
|  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова |
|  | Правописание приставок и орфограммы на стыке приставки и корня |
|  | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) |
|  | Правописание -Н- и -НН- в именах существительных, именах прилагательных, причастиях |
|  | Правописание падежных и родовых окончаний |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (в именах существительных, именах прилагательных, глаголов, причастиях) |
|  | Правописание отрицательных местоимений |
|  | Правописании имен числительных |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями |
|  | Правописание словарных слов |
|  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Правописание сложных слов |
| *Пунктуация* | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
|  | Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения |
|  | Знаки препинания при обособленных определениях |
|  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (с вводными словами и обращениями) |
|  | Знаки препинания при прямой речи и диалоге |
|  | Знаки препинания в сложном предложении |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| *Орфография* | Употребление гласных букв после шипящих и Ц |
|  | Употребление Ь и Ъ |
|  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова |
|  | Правописание приставок и орфограммы на стыке приставки и корня |
|  | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) |
|  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
|  | Правописание падежных и родовых окончаний |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
|  | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
|  | Правописание наречий |
|  | Правописание НЕ и НИ |
|  | Правописание служебных слов |
|  | Правописание словарных слов |
|  | Правописание сложных слов |
| *Пунктуация* | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
|  | Знаки препинания в простом осложненном предложении ( с однородными членами) |
|  | Знаки препинания при обособленных определениях |
|  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
|  | Знаки препинания при прямой речи, диалоге |
|  | Знаки препинания в сложном предложении |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| *Орфография* | Употребление гласных букв после шипящих и Ц |
|  | Употребление Ь и Ъ |
|  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова |
|  | Правописание приставок и орфограммы на стыке приставки и корня |
|  | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) |
|  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
|  | Правописание падежных и родовых окончаний |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
|  | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
|  | Правописание НЕ и НИ |
|  | Правописание служебных слов |
|  | Правописание словарных слов |
|  | Правописание сложных слов |
|  | Правописание наречий |
| *Пунктуация* | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
|  | Знаки препинания в простом осложненном предложении ( с однородными членами) |
|  | Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях |
|  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
|  | Знаки препинания при уточняющих членах предложения |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
|  | Знаки препинания при прямой речи, диалоге |
|  | Знаки препинания в сложном предложении |

*4.5. Перечень элементов содержания, проверяемых в грамматическом задании (*5-8 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Элементы содержания,  проверяемые заданиями итоговой работы |
| *Фонетика* | Звуки и буквы |
|  | Фонетический анализ слова |
| *Лексикология и фразеология* | Лексическое значение слова  Лексический анализ слова |
|  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы |
|  | Фразеологические обороты |
|  | Группы слов по происхождению и употреблению |
| *Морфемика и словообразование* | Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова |
|  | Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова |
| *Грамматика. Морфология* | Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова самостоятельной части речи |
|  | Служебные части речи. Морфологический анализ слова служебной части речи |
|  | Междометие |
| *Грамматика. Синтаксис* | Словосочетание |
|  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения Виды членов предложения и способ их выражения |
|  | Двусоставные и односоставные предложения |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения |
|  | Полные и неполные предложения |
|  | Предложение с однородными членами |
|  | Предложения с обособленными членами |
|  | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (с вводными словами и обращениями) |
|  | Способы передачи чужой речи |
|  | Сложносочиненное предложение |
|  | Сложноподчиненное предложение |
|  | Сложные бессоюзные предложения |
|  | Сложные предложения с разными видами связи между частями |
|  | Синтаксический анализ простого предложения |
|  | Синтаксический анализ сложного предложения |
| *Орфография* | Орфограмма Орфографический анализ |
| *Пунктуация* | Пунктуационный анализ |
| *Речь* | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
|  | Средства связи предложений в тексте |
|  | Стили и функционально-смысловые типы речи |
|  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |
|  | Анализ текста |
|  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи |
| *Языковые нормы* | Орфоэпические нормы |
|  | Лексические нормы |
|  | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
|  | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| *Выразительность русской речи* | Анализ средств выразительности  Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |

1. 5. Критерии оценивания диктанта и грамматического задания

*5.1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Грамотность** | **Грамматическое задание (если оно есть)** |
| «5» | (1 негрубая орфографическая), или (1 негрубая пунктуационная),  или (1 грамматическая) | Задание выполнено верно |
| «4» | (до 2 орфографических и 2 пунктуационых),  или (1 орфографическая и до 3 пунктуационных),  или (до 4 пунктуационых),  или (2 грамматичиские) | Более 75% задания выполнено верно |
| «3» | (до 4 орфографических и 4 пунктуационных),  или (3 орфографических и 5 пунктуационных),  или (7 пунктуационых),  или (4 грамматичиских) | Более 50% задания выполнено верно |

5.2. Негрубые и однотипные ошибки:

К **негрубым орфографическим** ошибкам традиционно относятся:

1. Исключения из правил.   
2. Строчная и прописная буквы в составных собственных наименованиях.  
3. Не регулируемые правилами слитные и раздельные написания наречий.  
4. Не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых.   
5. Различение не и ни в оборотах никто иной не...; ничто иное не...; не кто иной, как...; не что иное, как...   
6. Написание собственных имен нерусского происхождения.

**Однотипными** считаются ошибки на одно и то же орфографическое правило. Эти ошибки исправляются, но при подсчете общего количества допущенных ошибок считаются за одну, даже если они встречаются в разных словах.

От однотипных надо отличать **повторяющиеся** - ошибки в одном и том же слове или на одно и то же правило (Эти ошибки также считаются за одну).

Не являются однотипными или повторяющимися ошибки в словах с проверяемыми гласными и согласными в корне слова, большие буквы в собственных наименованиях, гласные в приставках пре- и при-.).

Если в работе встречается более трех однотипных ошибок, то четвертая и все последующие ошибки на данное правило считаются самостоятельными.

К **негрубым пунктуационным** ошибкам относятся:

1. Ошибка в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия и наоборот).

2. Ошибки, связанные с употреблением сочетающихся знаков препинания.

Однотипных пунктуационных ошибок нет

5.3. Грамматические ошибки могут быть трех видов:

1. *словообразовательные*: нарушена структура слова;
2. *морфологические*: нарушена форма слова;
3. *синтаксические*: нарушена структура словосочетания или предложения.

6. На выполнение работы отводится от 40 до 120 минут (1 или 2 урока).